


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Виленская средняя общеобразовательная школа» МО –  
Михайловский муниципальный район Рязанской области

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель: <i>Писцова В.И.</i> Протокол № <u>1</u> от «29» августа 2023 года</p>	<p>Согласовано Зам.директора по ВР <i>Козеева</i> В.Н. от «29» августа 2023 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>М.С. Карапузкина</i> Л.А. Приказ №17 от «30» августа 2023 года</p> 
--	--	---

Рабочая программа кружка

«Юный лингвист»

9 класс

учителя первой квалификационной категории

Морозовой Галины Юрьевны

2023 год

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа кружка по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,
- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- учебным планом МОУ «Виленская СОШ»;
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по русскому языку для 5-9 классов . (Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010);
- с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Программа кружка «Юный лингвист» предназначена для учащихся 9 класса, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа кружка составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

### **Структура курса:**

Программа включает 5 разделов:

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.
2. Построение сжатого изложения.
3. Орфография.
4. Пунктуация.

5.Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

### **Цель изучения курса**

Данный кружок нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Задачи изучения курса**

#### **Основные образовательные задачи курса:**

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

#### **Развивающие задачи курса:**

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

#### **Воспитательные задачи курса:**

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

**Место курса в учебном плане**

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть) . В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 9 класса предложен кружок «Юный лингвист», который рассчитан на 34 часа: 1 ч в неделю.

**Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в

общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

### **Предметные:**

*Ученик 9 класса научится:*

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая

разные виды языковых норм.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Введение. (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

### Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

### Раздел 3. Орфография. (14 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

### Раздел 5. Тестирование. (4 часов)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение.	1	1	-
2	Построение сжатого изложения.	5	4	1
3	Орфография.	14	11	3

<b>4</b>	<b>Пунктуация.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Тестирование.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>

### 3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема кружкового занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-2		Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2
3	Сжатое изложение (задание 1)	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения.	1
4		Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1
5		Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1
6		Задание 1. Выбор приемов сжатия.	1
		Задание 1.Написание сжатого изложения	
7	Итоговое собеседование	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1
8		Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1
9		Написание сжатого изложения	1
10		Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	1



11		Монологическое высказывание и диалог	1
12	Сочинение (задание 9)	Задание 13.1, 13.2, 13.3 Критерии оценки заданий. Структура сочинения	1
13		Задание 13.1, 13.2, 13.3 Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1
14		Задание 13.1, 13.2, 13.3 Учимся писать вывод сочинения	1
15		Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1)	1
16		Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2)	1
17		Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3)	1
18		Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	1
19	Типы ошибок	Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки	1
20	Текст	Понимание текста. Задание 10	1
21	Лексика	Средства выразительности речи. Задание 11	1
22		Синонимы. Задание 12	1
23	Орфография	Правописание безударной гласной в корне слова. Задание 6,7	1
24		Правописание приставок. Задание 6	1
25		Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 6	1
26		-Н- и -НН- в различных частях речи. Задание 6	1
27		Правописание окончаний различных частей речи. Задание 6,7	1
28	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 9	1
29		Грамматическая основа предложения. Задание 2	1
30- 31		Синтаксический разбор предложения. Задание 3	2

32-33		Диагностическая работа в форме ОГЭ	1
34		Итоговое занятие	1

### Приложение 1 Список литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.
5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.
11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

### Список литературы для учащихся

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.
2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель», 2011
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс.М. «Эксмо», 2013
5. Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М, «Национальное образование», 2014

### Общедоступные ресурсы международной сети Интернет

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>

### Приложение 2 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы учебного	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства	Количество оценочных
-------	---------------------------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------

	предмета			средств
1	Сжатое изложение (задание 1)	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.</li> <li>-исправлять ошибки самостоятельно</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>строить</i> логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	Сжатое изложение	1
2	Итоговое собеседование	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.</li> <li>-исправлять ошибки самостоятельно</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>строить</i> логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	Монолог	1
3	Задания 2-12 ОГЭ по русскому языку	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.</li> <li>-исправлять ошибки самостоятельно</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p>	Тест	14

		– <i>строить</i> логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.		
4	Сочинение (задания 13.1, 13.2, 13.3)	<p>Регулятивные УУД</p> <p>-применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.</p> <p>-исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>– <i>строить</i> логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	Сочинение	1