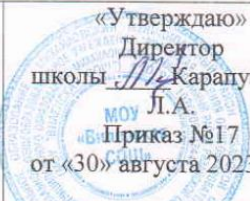


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области

Управление образования и молодёжной политики администрации муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области

МОУ «Виленская СОШ»

| | | |
|--|---|---|
| <p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель: <i>Лисцова В.И.</i> Протокол №_1_____ от «29» августа 2023 года</p> | <p>Согласовано Зам. директора по УВР <i>Морозова Г.Ю.</i> от «29» августа 2023 года</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.А. Карапузкина</i> Л.А. «Б» Приказ №17 от «30» августа 2023 года</p>  |
|--|---|---|

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающегося с ЗПР 9 класса

учителя первой квалификационной категории

Морозовой Галины Юрьевны

Виленка 2023

Адаптированная рабочая программа по русскому языку 9 класс для обучающихся с задержкой психического развития

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 9-го класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21 декабря 2012;
- На основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.

Рабочая программа ориентирована на учебники: Русский язык для 9 класса. Авторы С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. «Русский язык 9 классы». Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020 год.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Основная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся с ЗПР, помочь им овладеть речевой деятельностью на русском языке. Сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета. Цели обучения.

АОП по русскому языку направлена на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание гражданской ответственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Ценностные ориентиры.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Основная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся с ЗПР, помочь им овладеть речевой деятельностью на русском языке. Сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке.

В 9 классе завершается систематическое обучение русскому языку. Изучается сложное предложение со всеми разновидностями. Проводятся систематизация и обобщение материала по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, завершается определенный этап работ по развитию речи. Особенно важно наглядно раскрыть богатство русской синтаксической синонимии.

Формы и средства контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в ходе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе учебной деятельности;
- организация учебной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),
- формирование навыков социально одобряемого поведения, максимально расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2. Планируемые результаты освоения учебной программы.

Обучающийся с ЗПР в результате освоения данной программы должен иметь следующие результаты.

Предметные результаты.

Знать и понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

нормы речевого этикета; уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

фиксировать на письме информацию в виде полного или сжатого пересказа;

формулировать простые вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

понимать тему текста;

составлять конспект прочитанного текста

ГОВОРЕНИЕ:

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-бытовые, учебные темы;

владеть основными нормами построения устного высказывания;

ПИСЬМО:

владеть основными нормами построения письменного высказывания;

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики; пользоваться разными видами толковых словарей;
оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

распознавать части речи;
определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

применять орфографические правила, объяснять правописание слов трудно проверяемыми орфограммами;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов;

правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;

проводить синтаксический анализ сложного предложения;

строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

проводить пунктуационный анализ текста.

2. Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации по новым федеральным стандартам предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе – 102 часа (3 ч. в неделю)

3. Содержание учебного предмета «Русского языка» 9 класс (102 ч)

Учитывая, что 9 класс завершает систематический курс русского языка, уделяется много внимания повторению в начале года и особенно в его конце.

Международное значение русского языка Повторение изученного в 5-8 классах

Простое предложение, грамматическая основа предложения. Предложения с обособленными членами, обращениями вводными и вставными конструкциями.

Орфография.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определённой функциональной разновидности языка.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений (на практическом уровне).

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них (на практическом уровне).

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы (этот материал лучше вынести на дополнительные занятия).

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (тему «Двоеточие и тире в БСП» лучше изучать ознакомительно).

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания (на практическом уровне).

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему

4. Учебно-тематический план

| Название темы, раздела | Кол-во часов в рабочей программе | Контрольные работы | Развитие речи |
|--|---|---------------------------|----------------------|
| Международное значение русского языка | 1 | | |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 17 | 1 | 2 |
| Сложносочиненные предложения | 17 | 1 | 2 |
| Сложноподчиненные предложения | 34 | 2 | 3 |
| Сложные бессоюзные предложения | 16 | 3 | 3 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 4 | 1 | |
| Общие сведения о языке | 3 | 1 | |
| Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи | 10 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 102 | 11 | 12 |

5. Тематическое планирование

Класс- 9

Количество часов - 102

Всего-102 часов; в неделю – 3 часа. Плановых контрольных уроков-12 ч.

Административных контрольных уроков - 2ч.

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений
Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой «Русский язык 5-9 классы» (М: Просвещение, 2015).

Учебник Русский язык для 9 класса

Авторы С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др.«Русский язык 9 классы»(М: Просвещение, 2020).

| № урока | Содержание (тема) | Кол-во часов | дата | |
|--|---|--------------|----------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 | | |
| Повторение изученного в 5-8 классах (17 час.) | | | | |
| 2 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации | 1 | | |
| 3 | Русский язык в современном мире | 1 | | |
| 4 | Русский язык – один из наиболее распространённых славянских языков | 1 | | |
| 5 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 | | |
| 6 | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 | | |
| 7 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 | | |
| 8 | Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 9 | Входной контроль. Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | | |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 | | |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 | | |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 | | |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | 1 | | |
| 14 | Сжатое изложение | 1 | | |
| 15 | Текст как речевое произведение | 1 | | |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 | | |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | | |
| 18 | Язык художественной литературы | 1 | | |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | | |
| 20 | Научный стиль | 1 | | |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 | | |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 | | |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | | |
| Сложные предложения | | | | |
| Сложные союзные предложения Сложносочиненные предложения (17 час.) | | | | |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 | | |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 1 | | |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений | 1 | | |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 | | |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 | | |
| 30 | Знаки препинания в ССП | 1 | | |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ ССП. | 1 | | |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ ССП. Практикум | 1 | | |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | 1 | | |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 | | |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 | | |
| 38 | Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение» | 1 | | |
| Сложноподчиненные предложения (34час.) | | | | |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении. | 1 | | |
| 40 | Союзы и союзные слова в СПП | 1 | | |
| 41 | Знаки препинания в СПП | 1 | | |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 1 | | |
| 43 | Классификация СПП | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 44 | СПП с придаточными определительными | 1 | | |
| 45 | СПП с придаточными определительными. Практикум | | | |
| 46 | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | | |
| 47 | СПП с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 | | |
| 48 | Группы СПП с придаточными обстоятельственными | 1 | | |
| 49 | СПП с придаточными времени | 1 | | |
| 50 | СПП с придаточными места | 1 | | |
| 51 | СПП с придаточными причины | 1 | | |
| 52 | СПП с придаточными цели | 1 | | |
| 53 | СПП с придаточными следствия | 1 | | |
| 54 | СПП с придаточными условия | 1 | | |
| 55 | СПП с придаточными уступки | 1 | | |
| 56 | СПП с придаточными образа действия | 1 | | |
| 57 | СПП с придаточными меры и степени | 1 | | |
| 58 | СПП с придаточными сравнительными | 1 | | |
| 59 | СПП с несколькими придаточными | 1 | | |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в СПП | 1 | | |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в СПП | 1 | | |
| 62 | Пунктуационный анализ СПП. Практикум | 1 | | |
| 63 | Синтаксический анализ СПП | 1 | | |
| 64 | Особенности употребления СПП в речи. Практикум | 1 | | |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 | | |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 67 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 | | |
| Сложные бессоюзные предложения (16 час) | | | | |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | | |
| 69 | Смысловые отношения между частями БСП | 1 | | |
| 70 | Виды БСП | 1 | | |
| 71 | Виды БСП. Практикум | 1 | | |
| 72 | БСП со значением перечисления | 1 | | |
| 73 | Запятая и точка с запятой в БСП. Практикум | | | |
| 74 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения | 1 | | |
| 75 | Двоеточие в БСП. Практикум | 1 | | |
| 76 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 | | |
| 77 | Тире в БСП. Практикум | 1 | | |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ БСП | 1 | | |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ БСП. Практикум | 1 | | |
| 80 | Грамматическая синонимия БСП и союзных сложных предложений. Практикум | 1 | | |
| 81 | Употребление БСП в речи. Практикум | 1 | | |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | | |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1 | | |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 1 | | |
| Сложные предложения с различными видами связи (4 час.) | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 | | |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 | | |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 | | |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 | | |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | | |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | | |
| 92 | Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи» | 1 | | |
| 93 | Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». Практикум | 1 | | |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 | | |
| 95 | Косвенная речь | 1 | | |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 | | |
| 97 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 | | |
| 98 | Итоговая контрольная работа (в формате ОГЭ) | 1 | | |
| 99 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 100 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 | | |
| 101 | Повторение. Двоеточие и тире в простом и сложном предложении | 1 | | |
| 102 | Итоговый урок | 1 | | |

Список литературы

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература

1. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: С. Г. Бархударов. и др. – М.:Просвещение, 2016г.ФГОС.
2. Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.:Просвещение, 2016г.ФГОС.
- 3.Методические рекомендации.Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др – М.:Просвещение, 2016 г. ФГОС.

Дополнительная литература

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2017.
2. Русский язык9 класс. Поурочные планы. По учебникуС. Г. Бархударов. и др Автор – составительТ. М,Н. Мамана. – Экзамен. Москва , 2016
3. Русский язык. Подготовка к ОГЭ .9 кл.под. редакцией Сениной.Легион Ростов-на Дону, 2017
4. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.СоставительА.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2015

Методическая литература:

- Богданова Г.А. «Уроки русского языка. 9класс «М. Просвещение2015 год.
- Иссарс О.С., Кузьмина Н.А.. Русский язык. Тесты. М.: Дрофа, 2017
- В.И. Капинос, Л.И.Пучкова и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: «Интеллект-Центр», 2017.
- Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. – М.:Просвещение, 2017г.
- Львов В.В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 8класс. 2017
- Петрухина Е.П. «Поурочные разработки по русскому языку. 9класс»Издательство « Экзамен» М. 2008 год.
- Дидактический материал по русскому языку: разрезные карточки для индивидуальной работы. 9 класс. Волгоград: «Учитель», 2012
- Русский язык 5 – 9 класс: правила орфографии в таблицах и схемах. Упражнения, практические задания /автор-составитель

Н.Ю.Кадашникова. Волгоград: «Учитель», 2014

Р.П.Козлова, Н.В.Чеснокова. Тесты по русскому языку 8 – 9 классы.
М.: «ВАКО», 2015

13.Творческая работа на уроках русского языка 5 – 11 классы: нестандартные задания, рекомендации, задания /авторы-составители Н.М.Сулицкая, Н.Ю.Кадашникова, Г.А.Чибисова, Н.Т.Азарова,
Л.Р.Ефремова. Волгоград: «Учитель», 2011

Н.С.Раилко. Открытые уроки русского языка. 5 – 9 классы. М.:
«ВАКО», 2010

Для учителя:

Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;

Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;

Концепция модернизации Российского образования;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов
Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;

Ясинская М.Б. Мастер-диктант. Сборник диктантов с заданиями и ключами.

Н.А.Николина. Великие имена: русские лингвисты: элективный курс для уч-ся 9-11 кл.- М.: Просвещение, 2008

Для учащихся:

Н.В.Егорова. Тематический тренажер 2018 г

Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998, Горшков А.И.

«Русская словесность. От слова к словесности», М.: Просвещение,
1998,

Колесов В.В. « Культура речи – культура поведения»,

Солганик Г.Я. «От слова к тексту», М, 1998..

Н.А.Сенина. Русский язык. ОГЭ -2017. вступительные испытания.

Ростов-на-Дону, «Легион», 2017

Ефремова Т.В., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2000

Словари и справочники:

Словарь. Крылатые слова. Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина. М., 2012

Словарь трудностей русского языка. Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова.

Справочник по орфографии и пунктуации. Д.Э.Розенталь. М., 2013
Словообразовательный словарь русского языка. А.Н. Тихонов. М.:

Просвещение

Словарь синонимов, антонимов для школьников . О.А. Михайлова.

Екатеринбург, 2011 г.

Толковый словарь иностранных слов. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012 Толковый словарь русского языка. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. М., 2010

Толковый словарь живого великорусского языка. Даль В.И. М., 2013 Толковый словарь русского языка начала 21 века.

Под ред.

Г.Н.Скляровской. М.,2013

Школьный грамматико-орфографический словарь. Панов Б.Т.,Текучев А.В.. - М.: Просвещение, 2012

Этимологический словарь русского языка. О.А. Шаповалова. –Ростов - на- Дону: Феникс,2012

Фразеологический словарь русского языка / под ред. Молоткова А.И.М., 2014

Медиаресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

2. <http://www.school.edu.ru/> -"Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

3. <http://www.fipi.ru/> -ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений. ГИА -контрольно измерительные материалы (демо ГИА); Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент); Научно-исследовательская работа; Повышение квалификации

4. <http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

5. <http://www.edunews.ru/> -"Все для поступающих" Основные разделы портала: школьникам и дошкольникам; абитуриентам и студентам; экзамены и тесты; дополнительное образование. Тематические ссылки на образовательные ресурсы и сами учебные материалы на сайте.

