

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Виленская средняя общеобразовательная школа» МО –
Михайловский муниципальный район Рязанской области

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель: <i>Писцова В.И.</i> Протокол № <u>1</u> От « 29 » августа 2023 года	Согласовано Зам. директора по УВР <i>Морозова Г.Ю.</i> От « 29 » августа 2023 года	«Утверждаю» Директор школы <i>Карпузкина Л.А.</i> Приказ № 17 От « 30 » августа 2023 года
--	--	--



Рабочая программа
По английскому языку
11 класс
учителя высшей квалификационной категории
Тарасовой Людмилы Александровны

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе программы по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков и на основе программы, разработанной Сафоновой В.В. «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранного языка».

Программа адаптирована на 102 часа, предусмотренных базисным планом МОУ «Виленская СОШ» на изучение английского языка в 11 классе (3 часа в неделю из расчёта 34 недели)

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

На завершающей ступени обучения иностранным языкам в 10-11 классах изучением систематизируется и обобщается языковой коммуникативный опыт школьников, который они приобрели в 5-9 классах. На этой ступени изучения иностранных языков в школе существуют возможности для интенсивного углубления гуманитарной подготовки учащихся, целью которой является повышение коммуникативной компетенции учащихся. К основным задачам обучения иноязычному общению на английском языке на третьей ступени относятся следующие:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- систематизация раннее изученного материала: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в других странах;
- ознакомлении школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком.

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных

привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные

факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог

(беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и

популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Темы и ситуации общения в УМК отобраны также в соответствии с существующими стандартами:

Раздел 1. Музыка в жизни человека. (*Sounds of Music*) - 35 часов. Первые специально созданные человеком музыкальные произведения. Средневековая музыка. Музыка эпохи Возрождения. Классические и романтические музыкальные произведения. Музыкальный плюрализм двадцатого века. Музыкальные инструменты, известные исполнители. Известные композиторы и их произведения.

Раздел 2. Проблемы современного города, городская архитектура. (*Town and Its Architecture*) - 17 часов. Архитектура как древний вид искусства. Архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др. Архитектура города, принципы красоты и функциональности, проблемы современного города. Мегаполис XX-XXI веков, преимущества и недостатки жизни в большом городе. Виды городских построек. Выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения. «Органическая» архитектура Ллойда Райта. Интерьер и оформление зданий.

Раздел 3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты. (*Wonders of the World*)-27 часов. Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира, разнообразие чудес на планете. Семь чудес света – великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока. Пирамиды Гиза – единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира. Висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колос Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды. Семь новых чудес света: международный проект XX века, победители проекта. Рукотворные и нерукотворные чудеса России. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм. Язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

Раздел 4. Личность человека в его лучших проявлениях. (*Man as the Greatest Wonder of the World*) - 26 часов. Человек как величайшее чудо природы. Творческий потенциал человека. Человек – создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений. Человек – хранитель информации и организатор созидательной деятельности. Передача знаний от поколения от поколению. Великие достижения человека в материальном мире. Духовная жизнь людей. Любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности. Героические поступки людей. Толерантность в современном мире. Врождённые и приобретённые качества человеческой природы. Вдохновение, воображение и

иные качества людей. Эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям. Развитие человека в исторической перспективе. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании.

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в УМК-ХІ уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритания, США, Канада), с другой стороны, они имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране.

В УМК-ХІ происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений. Учащиеся вовлекаются в самостоятельное изучение английского языка, культуры англоязычных и иных стран мира. Выполнение проектных заданий, предлагаемых в УМК (в конце каждой учебной ситуации), а также упражнений из учебника, рабочей тетради, у учащихся развивается учебно-познавательная компетенция, они учатся проводить более глубокое наблюдение фактов английского языка и их сопоставление с родным языком.

Обучающиеся 11 классов знакомятся со многими реалиями стран изучаемого языка, отображающими их национальную культуру, что способствует развитию у учащихся стремления к навыкам коммуникативного общения. Учащиеся обучаются ведению бесед по различным темам (культура, общественно – политические события, спорт), подготовка устных и письменных сообщений, умению понимать доклады и лекции на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Музыка в нашей жизни. (<i>Sounds of Music</i>)	35 часов	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Города. Архитектура. (<i>Town and Its Architecture</i>)	17 часов	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Чудеса света. (<i>Wonders of the World</i>)	27 часов	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Человек – великое создание природы. (<i>Man as the Greatest Wonder of the World</i>)	23 часа	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	Итого:	102 часа	5	

В практической деятельности используются различные типы уроков, такие как:

- уроки изучения нового материала;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения и систематизации ЗУН;
- комбинированные уроки;
- уроки учёта оценки знаний и умений.
- теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);
- урок-экскурсия;
- дидактическая игра;
- смотр знаний;
- зачёт.

Основные способы контроля:

1. Текущие и итоговые тексты.
2. Разноуровневый дидактический материал
3. Словарные диктанты
4. Срезовые работы
5. Зачёты и смотры знаний.
6. Мультимедийные презентации
7. Проектная деятельность

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата
Модуль 1- Музыка (Sounds of Music) - (35 часов)				
1.	Вводный урок	1	Обзорное повторение	
2.	Русские композиторы. Развитие умений читать с разными стратегиями и обсуждать прочитанное.	1	Знать музыкальные термины. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – текст о композиторах. Высказывания на основе прочитанного: диалог-расспрос на основе прочитанного. Описание одного из композиторов. Углубление знаний о музыкальных стилях, знаменитых композиторах России и англо-говорящих стран. Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста; подбор заголовков к частям текста.	
3.	Стили музыки. Развитие умений читать и аудировать.	1	Ведение фразового глагола hit .Изучающее чтение – стили музыки. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Монологическое высказывание по теме. Правильное использование интонации при восклицаниях.	
4.	<i>Изучаем грамматику. Формирование ГН речи.</i>	1	Изучающее чтение – текст- с использованием активного грамматического материала. Монологическое высказывание на основе текста. Написание предложений с использованием заданных грамматических структур.	
5.	Структура ЕГЭ по английскому языку. Формирование знаний о структуре ЕГЭ.	1	Поисковое и изучающее чтение: формат ЕГЭ по англ. языку.	
6.	Виды неформального письма. Совершенствование навыков ПР.	1	Изучающее чтение – разные виды неформальных писем. Написание личного письма	
7.	В. А. Моцарт. Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе чтения.	1	Изучающее чтение. Обсуждение текста.	
8.	Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения.	1	Предлоги: Знать грамматические правила. Ознакомительное чтение текста о периодах в музыке. Прогнозирование содержания текста. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	
9.	Британские композиторы.	1	Дифференциация лексических значений слов. Сообщение об	

	Совершенствование ЛН, развитие умений монологической речи.		одном из английских композиторов. Сочинение о композиторе.	
10.	Типы заданий по аудированию в формате ЕГЭ. Развитие умений аудировать текст с разными стратегиями.	1	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	
11	Современная музыка. Развитие умений вести диалогическое общение.	1	Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного (диалоги).	
12	Музыкальные впечатления. Совершенствование ЛГ речевых навыков.	1	Работа над новыми лексическими единицами (прилагательные). Временные формы глагола. Монолог-описание настроения.	
13	Изучаем грамматику. Совершенствование ГН речи.	1	Поисковое чтение: расставление знаков препинания в предложениях	
14	Словообразование. Совершенствование ЛГ речевых навыков.	1	Изучающее чтение - текст о волынках. Сообщение на основе прочитанного	
15	Рольевые ситуации. Совершенствование навыка употребления речевых клише, развитие умений вести диалогическое общение.	1	Речевые взаимодействия для поддержания беседы. Диалоги по ситуациям	
16	М.Л. Ростропович. Совершенствование навыков аудирования.	1	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Сообщение о композиторе	
17	Музыкальные инструменты. Развитие умений получать информацию из текста (изучающее чтение).	1	Работа над новыми лексическими единицами (<i>Музыкальные инструменты</i>). Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: поисковое и изучающее чтение. Диалог – расспрос на основе прочитанного (ролевая игра интервью). Выписки из текста. Использование формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения. Использование графических схем при изучении тематической лексики; поиск и выделение в тексте новых лексических средств.	
18	Совершенствование РУ (говорение) на основе аудирования и чтения.	1	Выполнение упражнения: сослагательное наклонение. Знать правила. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Комбинированный диалог по заданной ситуации. Использование формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения. Использование графических схем при изучении тематической лексики; поиск и выделение в тексте новых лексических средств.	

19.	Изучаем грамматику. Совершенствование ГН речи	1	Знать названия членов предложения. Поисковое, изучающее чтение – с использованием активного грамматического материала. Составление предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала.	
20	Развитие умений вести диалогическое общение по теме.	1	Поисковое, изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации. Использование формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.	
21	Любимые музыканты. Развитие умений выполнять творческие работы, умений учебного сотрудничества.	1	Презентация проекта. Выступление – защита проекта. Уметь готовить и защищать проект.	
22	Музыкальные фестивали и конкурсы. Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе чтения.	1	Различать прямые и косвенные вопросы. Изучающее чтение – статья из газеты. Поисковое чтение- с сайта интернета. Сообщение по прочитанному, обсуждение.	
23	Классическая музыка. Совершенствование ЛГ навыков речи.	1	Знать словообразование (<i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i>). Инфинитивные формы (повторение). Изучающее чтение – текст с инфинитивными формами. Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического грамматического материала. Использование формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения	
24	Обмен информацией. Совершенствование речевых умений (диалогическая речь)	1	Речевые взаимодействия по теме. Поисковое чтение диалогов. Диалоги-обмен информацией. Использование формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения	
25	Происхождение джаза. Развитие умений читать и обсуждать содержание текста.	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного	
26	Музыкальные интересы моих родственников. Развитие умений обобщать и высказывать свою точку зрения в процессе чтения.	1	Употребление фразового глагола <i>hit</i> . Выполнение упражнений. Изучающее чтение – статья- описание интересов. Обсуждение текста с переносом на личный опыт	
27	Фольклор. Развитие умений высказывать свою точку зрения по теме.	1	Дифференциация лексики <i>cry-sob-weep</i> . Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму). Диалог-обмен мнениями. Сочинение о народной музыке	
28	Звезды российской эстрады. Совершенствование ЛГ речевых навыков.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Выписки из текста для краткого пересказа.	

29	Опера и балет. Развитие умений устного и письменного восприятия иноязычных текстов.	1	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Монолог о посещении театра. Письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме.	
30	Эссе. Выражение мнения. Развитие навыков ПР.	1	Подбор аргументов к эссе. Ознакомительное изучающее чтение. Аргументация своего мнения. Эссе: каждый ребенок должен играть на музыкальном инструменте	
31	Роль музыки в моей жизни. Совершенствование речевых умений.	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное поисковое чтение. Монолог-сообщение о проблеме на основе прочитанного.	
32	Дискуссионное сочинение. Совершенствование навыков ПР.	1	Знакомство с требованиями к написанию эссе - изучающее чтение текстов эссе. Написание эссе «за» и «против».	
33	Контроль РУ.	1	Выполнение контрольной работы Фронтальный опрос Индивидуальная работа. Уметь применять лексико-грамматические навыки по учебному материалу раздела.	
34	Урок коррекции основных ошибок, обобщения изученного.	1	Выполнение заданий. Групповая работа Индивидуальная работа.	
35.	Защита проекта по выбранной теме.	1	Уметь защищать проектную работу.	
МОДУЛЬ 2-Город и его архитектура (<i>Town and Its Architecture</i>) - (17 часов)				
36	Архитектура. Совершенствование ЛГ навыков речи.	1	Знать названия знаменитых архитектурных сооружений. Изучающее чтение - что такое архитектура. Микровысказывания на основе прочитанного.	
37	Русские архитекторы. Развитие умений получать информацию из текста (изучающее чтение).	1	Прогнозирование содержания текста поисковое и изучающее чтение – тексты об архитекторах. Аудиосопровождение текста. Микровысказывания высказывания на основе прочитанного. Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного). Заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования.	
38	К. Рен и его сооружения. Совершенствование РУ (говорение) на основе аудирования и чтения.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Высказывания об архитектурных особенностях соборов. Углубление знаний об архитектурных стилях, известных архитектурных сооружениях России и англо-говорящих стран, о жизни в городе. Развитие умений работать с дополнительными источниками (словарем, интернетом) для	

			поиска нужной информации; работать со словарями, находить нужное значение слова, вести личный словарь.	
39	<i>Изучаем грамматику. Совершенствование ГН речи</i>	1	Знать значение фразового глагола carry. Поисковое чтение – текст. Аудиосопровождение заданий. Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала. Развитие умений работать с дополнительными источниками (словарем, интернетом) для поиска нужной информации; работать со словарями, находить нужное значение слова, вести личный словарь.	
40	Микеланджело Развитие умений читать и обсуждать содержание текста.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Монологические высказывания на основе прочитанного.	
41	Архитектура Лондона. Развитие умений слушать, читать и обсуждать содержание текста	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Обсуждение (на основе прочитанного задания), выбор заголовка. Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы.	
42	Органичная архитектура. Развитие умений аудировать с разными стратегиями и обсуждать прочитанное.	1	Практика использования временных форм глаголов. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Сообщение по прочитанному.	
43	Стили архитектуры. Совершенствование ЛГ навыков речи (чтение, говорение).	1	Знать названия стилей. Ознакомительное чтение. Монологическое высказывание описание здания (по образцу и данным опорам). Письменное высказывание – описание зданий заданных стилей.	
44	Пизанская башня. Развитие умений читать с разными стратегиями и обсуждать прочитанное.	1	Практика использования временных форм глаголов. Изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм. Сообщение по прочитанному.	
45	Кузнецкий мост. Развитие умений получать информацию из текста (изучающее чтение).	1	Изучающее чтение – текст с пропусками. Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного). Письменное краткое изложение содержания текста.	
46	<i>Изучаем грамматику. Совершенствование ГН речи</i>	1	Различать определенные/неопределенные относительные придаточные предложения. Изучающее чтение – текст - об архитекторах. Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала.	

47	Эссе. Совершенствование навыков ПР	1	Знать структуру <i>opinion essay</i> , связки (<i>linkers</i>). Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : текст-эссе. Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> . Письменное высказывание с изложением разных позиций.
48	Словообразование. Совершенствование ЛГ речевых навыков.	1	Знать словообразование: существительные от глаголов <i>phrasal verbs (break)</i> , предлоги (<i>dependent prepositions</i>), различение значений слов. Составление предложений, основанных на личном опыте учащихся с активным грамматическим материалом.
49	Актуализация лексики. Совершенствование ЛГ навыков речи.	1	Закрепление: способы выражения будущего времени. Монологическое высказывание с элементами описания.
50	Контроль РУ (говорение, аудирование)	1	Выполнение контрольной работы Фронтальный опрос Индивидуальная работа. Уметь применять лексико-грамматические навыки по учебному материалу раздела.
51	Урок коррекции основных ошибок, обобщения изученного.	1	Выполнение заданий. Групповая работа Индивидуальная работа.
52	Защита проекта по выбранной теме.		Уметь защищать проектную работу.
МОДУЛЬ 3-Чудеса света (<i>Wonders of the World</i>)- (27 часов)			
53	Что значит слово «чудеса»? Развитие умений получать информацию из текста (изучающее чтение).	1	Практика использования временных форм глаголов. Поисковое и изучающее чтение – статья о слове <i>wonder</i> . Высказывания на основе прочитанного; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения.
54	Семь чудес света. Совершенствование РУ (говорение) на основе аудирования и чтения.	1	Знать названия чудес света. Поисковое чтение – Александрийский маяк. Аудирование с пониманием основного содержания. Комбинированный диалог на основе прочитанного. Отработка ритмоинтонационных навыков. Углубление знаний о чудесах света, шедеврах живописи и литературы в России и англо-говорящих странах, о знаменитых местах паломничества туристов.
55	Изучаем грамматику. Совершенствование ГН речи.	1	Сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации. Использование словарей различных типов, современных информационных

			технологий при составлении индивидуальных тематических списков слов. Изучающее чтение – тест-викторина о чудесах света. Высказывания, основанные на личном опыте учащихся с активными грамматическим материалом. Логическое ударение (Emphatic stress).	
56	Новые чудеса света. Совершенствование ЛН, развитие умений монологической речи.	1	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья о новых чудесах света. Высказывания на основе прочитанного; монолог-описание чудес света. Краткий письменный пересказ текста.	
55	Семь чудес средних веков. Совершенствование навыков аудирования.	1	Поисковое и изучающее чтение – статья о Stonehenge. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Обсуждение прослушанного с переносом на личный опыт.	
57	Словообразование. Совершенствование ЛГ речевых навыков.	1	Знать словообразование: глаголы с приставками <i>re-</i> , <i>mis-</i> , <i>under-</i> , <i>over dis-</i> . Изучающее чтение – текст о Колизее.	
58	Собор Василия Блаженного. Совершенствование ЛН речи (чтение, письмо).	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Письменное высказывание на основе прочитанного.	
59	Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе чтения.	1	Знать значение фразового глагола <i>tear</i> . Поисковое и изучающее чтение – отрывок из романа А. Кристи. Биография А. Кристи, пересказ прочитанного.	
60	Резюме. Совершенствование навыков ПР.	1	Речевые взаимодействия. Обсуждение структуры и порядка написания резюме.	
61	Активизация лексики. Совершенствование ЛГ навыков речи.	1	Дифференциация лексики: <i>lean-bent</i> . Изучающее чтение – отрывок из художественного произведения. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	
62	Жалоба. Совершенствование навыков ПР.	1	Ознакомительное чтение - тексты из книги жалоб. Обсуждение структуры и порядка написания жалобы	
63	Совершенствование ЛГ НР, развитие умений аудировать и использования структур в речи.	1	Знать синонимы глагола <i>think</i> . Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о Петре. Аудирование с пониманием основного содержания. Обсуждение прочитанного: выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Краткий письменный пересказ текста.	
64	Готовимся к ЕГЭ. Совершенствование Г навыков речи.	1	Контроль использования новой лексики в предложениях. Практика использования форм глаголов.	

65	Александрыйский маяк. Совершенствование ЛН речи (чтение, письмо)	1	Различать условные придаточные предложения. Ознакомительное, изучающее чтение. Оценочные суждения; обсуждение текста. Описание маяка.	
66	<i>Статуя Зевса.</i> Развитие РУ (аудирование, говорение).	1	Знать формы глагола. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Высказывания на основе прочитанного и услышанного.	
67	<i>Отзыв на книгу или фильм.</i> Совершенствование навыков ПР.	1	Подбирать прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики книги/ фильма. Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге. Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма – отзыва о прочитанной книге. Писать электронное письмо – отзыв о прочитанной книге.	
68	Вот это, да! Выражения восхищения. Развитие умений вести диалогическое общение.	1	Знать синонимы глагола surprise. Практика использования временных форм глаголов. Ознакомительное и изучающее чтение – статья о современном чуде света. Высказывания с новой лексикой о личном опыте: диалог - выражение восхищения. Электронное письмо другу о понравившемся сооружении. Подбор заголовков к абзацам/частям текста,	
69	Рукотворные чудеса. Совершенствование РУ (говорение) на основе аудирования и чтения.	1	Поисковое и изучающее чтение – текст о мобильном телефоне. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Монологические высказывания о чуде, созданном человеком. Отработка интонационных навыков (вопросы).	
70	<i>Изучаем грамматику.</i> <i>Совершенствование ГН речи.</i>	1	Знать правило: придаточные цели/знаки препинания. Изучающее чтение – тест-викторина о знаках препинания.	
71	Повторяем грамматику. Совершенствование ГН речи.	1	Знать модальные глаголы. Составлять мини-диалоги с использованием модальных глаголов	
72	Словообразование. Совершенствование ЛГ речевых навыков.	1	Знать словообразование: существительные с абстрактным значением (<i>hood, -ity, age.</i>). Практика использования страдательного залога. Изучающее чтение.	
73	<i>Семь чудес России.</i> Развитие умений выполнять творческие работы, умений учебного сотрудничества	1	Презентация проекта	
74	Изучаем грамматику. Совершенствование ГН речи.	1	Знать придаточные предложения времени и причины. Изучающее чтение – опорные мини-тексты. Диалог (расспрос с использованием придаточных предложений). Составлять	

			предложения с использованием активного грамматического материала.	
75	Актуализация лексики. Совершенствование ЛГ навыков речи.	1	Само/контроль использования новой лексики в предложениях	
76	Контроль РУ (говорение, аудирование)	1	Выполнение контрольной работы Фронтальный опрос Индивидуальная работа. Уметь применять лексико-грамматические навыки по учебному материалу раздела.	
77	Урок коррекции основных ошибок, обобщения изученного.	1	Выполнение заданий. Групповая работа Индивидуальная работа.	
78	Защита проекта по выбранной теме.	1	Уметь защищать проектную работу.	
Модуль 4. Человек - величайшее чудо природы (Man as the Greatest Wonder of the World) - (23 часа)				
79	Человек - это.... Совершенствование ЛГ НР.	1	Знать прилагательные, описывающие личность. Изучающее чтение – текст о человеке как чуде природы. Высказывание своего мнения по проблеме, затронутой в тексте.	
80	Человек каменного века. Совершенствование навыков аудирования.	1	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Обсуждение текста с выражением личного мнения. Углубление знаний о ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде.	
81	Легенда о любви. Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе чтения	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – легенда. Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, оценочные суждения. Углубление знаний о ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде. Развитие умений поиска и выделения в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном).	
82	<i>Изучаем грамматику.</i> <i>Совершенствование ГН речи.</i>	1	Знать названия знаков препинания. Объяснять правила пунктуации. Изучающее чтение – мини - тексты без знаков	

			препинания. Развитие умений поиска и выделения в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном).	
83	Варяг. Развитие умений обсуждать содержание	1	Изучающее чтение – статья о крейсере «Варяг». Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	
84	Активизация лексики. Совершенствование ЛГ навыков речи.	1	Знать значения фразового глагола to sink. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного: выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	
85	Греческие мифы. Развитие умений аудирования с разными стратегиями.	1	Изучающее чтение текст о Пандоре. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации. Сообщение - сравнение прочитанного и прослушанного.	
86	<i>Изучаем грамматику.</i> <i>Совершенствование ГН речи</i>	1	Актуализация знаний о написании заглавных букв, расстановке знаков препинания. Поисковое и изучающее чтение – знаки препинания.	
87	<i>Словообразование.</i> Совершенствование ЛГ речевых навыков.	1	Дифференциация лексических значений слов с суффиксами (прилагательные). Объяснять употребление предлогов. Изучающее чтение – сказка. Изложение содержания текста-сказки.	
88	Человеческие взаимоотношения. Совершенствование РУ (говорение) на основе чтения.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: обсуждение проблем текста.	
89	Активизация лексики. Совершенствование ЛГ навыков речи.	1	(Само) контроль использования новой лексики в предложениях. Практика использования временных форм глаголов.	
90	Дела и поступки человека. Развитие РН (чтение, говорение аудирование).	1	Поисковое и изучающее чтение: Selfish Giant. Высказывание по прочитанному, обмен мнениями	
	Человек, которым я восхищаюсь. Развитие навыков диалогической речи.	1	Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение. Диалог-расспрос о жизни кумира.	
91	Любовь преодолет все. Совершенствование ЛН, развитие умений монологической речи.	1	Приводить примеры пословиц о любви. Изучающее чтение: цитаты о любви. Высказывания по пословицам о любви, ситуации	
92	Готовимся к ЕГЭ. Лексика. Совершенствование ЛГ НР.	1	Актуализация знаний о суффиксах и приставках прилагательных, существительных, глаголов. Знать правила употребления определенного артикля	

93	Стереотипы, которые мешают жить. Совершенствование РУ (говорение) на основе аудирования.	1	Аудирование с пониманием основного содержания - текст о расовых стереотипах. Высказывание по прослушанному, обмен мнениями.	
94	Изучаем грамматику. Совершенствование ГН речи.	1	Объяснять правила употребления запятых в предложении. Изучающее чтение-текст без запятых.	
95	Готовимся к ЕГЭ. Совершенствование Г навыков речи.	1	Практика использования временных форм глаголов.	
96	Послание в космос. Развитие речевых умений на творческом уровне.	1	Презентация проекта: «Я – человек»	
97	Развитие умений поддерживать беседу.	1	Поисковое и изучающее чтение: текст о значимости английского языка. Диалог-расспрос: подготовка к экзаменам	
98	Контроль РУ (говорение, чтение, письмо)	1	Выполнение контрольной работы Фронтальный опрос Индивидуальная работа. Уметь применять лексико-грамматические навыки по учебному материалу раздела.	
99	Итоговый тест.	1	Выполнение контрольной работы Фронтальный опрос Индивидуальная работа. Уметь применять лексико-грамматические навыки по учебному материалу курса.	
100	Урок коррекции основных ошибок и обобщения изученного	1	Выполнение заданий. Групповая работа Индивидуальная работа.	
101	Защита проекта по выбранной теме.	1	Уметь защищать проект.	
102	Обобщающее повторение.	1	Актуализация знаний по курсу. Выполнение заданий. Практика в монологической и диалогической речи. Написание эссе.	
Оборудование: программа «Профессор Хиггинс», тексты модулей 1- 4, таблицы, ММП, ИД, ролики и фильмы.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Афанасьева О. В., Михеева И. В. УМК «Английский язык» XI класс. Для школ с углубленным изучением английского языка. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рабочая программа среднего общего образования. Английский язык. Базовый уровень.
Сафонова В.В. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранного языка». Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. УМК «Звездный английский» для 10 класса. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Старков А. П., Островский Б. С. УМК «Английский язык» 11 класс. Для общеобразовательных учреждений. М.: АСТ: Астрель, СПб
- Музланова Е.С. Английский язык. ЕГЭ - 2024. 30 тренировочных экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. - М.: АСТ, 2023
- Английский язык: Развитие навыков повседневной и академической письменной речи /Авт.-сост. О. Ю. Болтнева. - М.: Дрофа. (Дидактические материалы)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- РЭШ: <https://resh.edu.ru/>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
- www.ed.gov.ru
- prosv.ru/umk/starlight
- www.expresspublishing.ru
- ФИПИ ФГБНУ <https://fipi.ru/ege>
- ФИПИ ФГБНУ <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>