

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Виленская средняя общеобразовательная школа» МО –  
Михайловский муниципальный район Рязанской области

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель: <i>Лисецкая</i> Писцова В.И. Протокол № <u>1</u> От « 29 » августа 2023 года</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР <i>Морозова</i> Морозова Г.Ю. От « 29 » августа 2023 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.А. Карпузкина</i> Л.А. Приказ № 17 От « 30 » августа 2023 года</p> 
---	--	---

Рабочая программа  
по английскому языку  
9 класс  
учителя высшей квалификационной категории  
Тарасовой Людмилы Александровны

2023 год

## **Пояснительная записка**

Владение иностранными языками является одной из важнейших ключевых компетенций, которые должны быть сформированы у учащихся в современной российской школе.

Настоящая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе.

## **Общая характеристика курса**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 9 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. Важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

## **Место курса в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

## **Цели**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Общеобразовательная цель** обучения иностранному языку включает три аспекта:

**общее образование** (расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре);

**филологическое образование** (расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка);

**социокультурное образование** (развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным полнокорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям).

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

**Воспитательная цель** нацелена на развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение учащимися 9 класса английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и

осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **А. В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### **• *говорении***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **• *аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### **• *чтении***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** учащийся 9 класса основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе; • адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

*регулятивные:*

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

*познавательные:*

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составляя субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www. yahoo. com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.;

•находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов; овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Содержание курса**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

#### **Темы, изучаемые в 9 классе**

УМК для 9 класса состоит из четырех блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебника, рабочей тетради, так и книги для чтения и лексико-грамматического практикума.

Раздел 1. Средства массовой информации и коммуникации: радио, телевидение, Интернет

Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты

Раздел 3. Наука и техника

Раздел 4. Подростки: образ жизни и проблемы

УМК для 9 класса содержит преимущественно тексты из оригинальных источников.

Обучение английскому языку в 9 классе относится ко второму этапу, который не только закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, но и является новым этапом в изучении языка, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Работа над диалогической речью идет с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой:

большое внимание уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации общей лексики и национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся. Формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения. Тексты для аудирования значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Ведется последовательная работа над творческим письмом. Важной отличительной особенностью работы в 9 классе является предпрофильная ориентация школьников и их активная подготовка к ЕГЭ.

На втором этапе обучения английскому языку по-прежнему преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и кон текстуральной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

## РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

*Виды речевой деятельности*

### Говорение

#### *Диалогическая форма речи*

В 9 классе происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог – обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога – обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая форма речи***

В 9 классе в монологической речи предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания: 8–10 фраз.

### **Аудирование**

В 9 классе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования: 1,5–2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; – кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного; – интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием – 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

## **Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем – до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма: 80–90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

*Языковые знания и навыки оперирования ими*

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения и деления фразы на синтагмы, а также правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

В 9 классе учащиеся тренируют уже освоенные словообразовательные средства и овладевают новыми.

В области деривации:

- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen);
- префикс для образования глаголов en- (enrich);
- суффикс -ive для образования прилагательных (inventive);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non-.

Продолжается работа над фразовыми глаголами и словосложением. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия;
- дифференциация синонимов;
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства;

- омонимы;
- глаголы, управляемые предлогами;
- стилистически маркированная лексика;
- интернациональные слова;
- национально-маркированная лексика.

В области конверсии учащиеся знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных, а также получают представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа *although*;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Морфология***

*Имя существительное:*

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные, их согласование с глаголом (*team, police*);
- неисчисляемые субстантивы (*knowledge, progress*);
- особые случаи образования множественного числа существительных (*datum - data*);
- нулевой артикль с субстантивами *man* и *woman*;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (*the Sun, the Moon, the sea*).

*Местоимение:*

неопределенное местоимение *one*, особенности его употребления.

*Имя прилагательное:*

- субстантивация имен прилагательных (*the young*)

Продолжается работа над степенями сравнения имен прилагательных.

Наречие:

- наречия *anywhere, anyhow, anyway, anyplace*.

Продолжается тренировка конструкций *the more... the more..., the more... the less... .*

### *Глагол:*

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used to doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов;
- перевод прямой речи в косвенную:
  - а) лексические изменения при переводе;
  - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
  - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);
  - г) случаи отсутствия согласования времен при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive и future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом.

### *Причастие:*

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing smth.

### *Герундий:*

- герундиальные формы после:
  - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to finish playing)
  - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
  - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing smth, to succeed in doing smth и др.)
  - г) сочетаний типа to be interested in doing smth, to be tired of doing smth;
- различия герундиальных структур to mind doing smth/to mind somebody's doing smth;

### *Инфинитив \_\_\_\_\_:*

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim), субстантивов (books to discuss), прилагательных (easy to do);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept и др.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice;
- глаголов to let и to make в значении «заставлять».

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 9 классе учащиеся получают страноведческую информацию из текстов для чтения, знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает;
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный или неформальный) в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

### КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 9 классе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной

догадки и других опор.

## УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<b>Unit 1</b> <i>Mass Media:</i> <i>Radio, Television,</i> <i>the Internet</i> Steps 1—10 (24 часа)	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация «Би-би-си». Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li><li>• знакомятся с творчеством группы <i>ABBA</i>;</li><li>• отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;</li><li>• проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;</li><li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>;</li><li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li><li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li><li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li><li>• составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;</li><li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li><li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li><li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li><li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li><li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью корпорации <i>BBC</i>;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• участвуют в диалоге – обмене мнениями;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>• определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>;</li> <li>• осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>• составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера__ совершенствуют орфографические навыки;</li> </ul> <p>16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>• высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;</li> <li>• используют префиксы <i>un-, non-, in-, im-, il-, ir-</i> для образования новых слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</li> <li>• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании писем;</li> <li>• пишут личные письма;</li> <li>• знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
<p><b>Unit 2</b>  <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</i>  Steps 1—10  (24 часа)</p>	<p>Сетевой жаргон <i>Weblish</i>.  <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</i>  Steps 1—10  (25 часов)  Предпочтения в чтении.  Посещение библиотеки.  Музей Шерлока Холмса.  Самые известные библиотеки мира.  Литературные жанры.  Карманные деньги.  Британская пресса.  Различные журналы.  Журналистика. Творчество  Джоан Роулинг.  Электронные книги.  Энциклопедия «Британника»</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с сетевым жаргоном <i>Weblish</i>, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;</li> <li>• отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</li> <li>• знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;</li> <li>• расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> <li>• отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>• знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с омонимами <i>to lie</i> («лгать») и <i>to lie</i> («лежать») и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, употребляют их в диалогах;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;</li> <li>• используют суффиксы <i>-ly, -ous, -ment</i> для образования производных слов;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• составляют план текста для чтения;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;</li> <li>• знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях;</li> <li>• учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;</li> <li>• участвуют в диалоге – обмене мнениями об электронных книгах;</li> <li>• расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
<p><b>Unit 3</b>  <i>Science and Technology</i>  Steps 1—10  (27часов)</p>	<p>Известные ученые.  Термины «наука» и «техника».  Важные науки.  Промышленная революция.  История развития техники.  Орудия труда и современные бытовые приборы.  Наука и медицина.  Нил Армстронг.  Исследование космоса</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• выражают свое мнение о новогодних подарках;</li> <li>• расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</li> <li>• знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</li> <li>• совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;</li> <li>• знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• участвуют в диалоге – обмене мнениями;</li> <li>• используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа <i>верно/неверно/в тексте не сказано</i> с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• составляют развернутые высказывания об истории исследования космоса, используя материал текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</li> <li>• совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</li> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</li> <li>• участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;</li> </ul>
--	--	---

		<p>знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА.</li> </ul>
<p><b>Unit 4</b> <i>Being a Teenager</i> Steps 1—10 (27часов)</p>	<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>• участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют их в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>;</li> <li>• читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</li> <li>• составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для подростка;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи;</li> <li>• расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>• соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текстов для чтения и</li> </ul>

		<p>аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соотносят лексические единицы с их дефинициями;</li><li>• догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li><li>• переводят предложения с русского языка на английский;</li><li>• составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li><li>• составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца;</li><li>• участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li><li>• в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li><li>• пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</li><li>• дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</li><li>• обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;</li><li>• используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов;</li><li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; • участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;</li><li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li><li>• составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</li><li>• совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>;</li><li>• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях;</li><li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li><li>• выполняют проектное задание;</li><li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li><li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li></ul>
--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала
<b>I четверть (27 часов)</b>			
<b>Раздел 1. «СМИ» (24 часа)</b>			
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	
2.	2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	
3.	3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	
4.	4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	
5.	5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	
6.	6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	
7.	7	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	
8.	8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	
9.	9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	

10.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	
11.	11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	
12.	12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	
13.	13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение <b>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»</b>	
14.	14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	
15.	15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного.	
16.	16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	
17.	17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» <b>Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»</b>	
18.	18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	
19.	19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	
20.	20	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации <b>Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»</b>	
21.	21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в	

		образовании» с опорой на план.	
22.	22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	
23.	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» <b>Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»</b>	
24.	24	Защита проекта «Использование телевидения и компьютера при изучении иностранного языка»	
<b>Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)</b>			
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	
26.	2	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	
27.	3	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	
<b>II четверть (21 час)</b>			
28.	4	Слова-синонимы: употребление в речи	
29.	5	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	
30.	6	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	
31.	7	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	
32.	8	Изучающее чтение по теме «Пресса»	

33.	9	Причастие первое: правила употребления	
34.	10	Причастие второе: правила употребления	
35.	11	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	
36.	12	Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	
37.	13	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	
38.	14	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова.	
39.	15	Структуры с причастием первым: употребление в речи	
40.	16	Глагол «lie»: употребление на письме <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»</b>	
41.	17	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	
42.	18	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous.	
43.	19	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»</b>	
44.	20	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и	

		американские писатели» с опорой на план	
45.	21	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	
46.	22	Идиомы: употребление в речи <b>Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»</b>	
47.	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	
48.	24	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного.  Защита проекта «Особенная для меня книга»	
<b>III четверть (30 часов)</b>			
<b>Раздел 3 «Наука и технология» (27 часов)</b>			
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	
51.	3	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	
52.	4	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	
53.	5	Высказывание по теме «Промышленная революция»	
54.	6	Изучающее чтение по теме «История технологий»	
55.	7	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	

56.	8	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	
57.	9	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	
58.	10	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	
59.	11	Образование глаголов при помощи префикса –en	
60.	12	Просмотровое чтение по теме «История технологий» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»</b>	
61.	13	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	
62.	14	Инфинитив: правила употребления	
63.	15	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	
64.	16	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»</b>	
65.	17	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	
66.	18	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	
67.	19	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»</b>	
68.	20	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	

69.	21	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	
70.	22	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	
71.	23	Просмотровое чтение по теме «Метро» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»</b>	
72.	24	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	
73.	25	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	
74.	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	
75.	27	Защита проекта «Мой самый любимый гаджет»	
<b>Раздел 4 «Быть подростком». (27 часов)</b>			
76.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	
77.	2	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	
78.	3	Употребление герундия после некоторых глаголов	
<b>IV четверть (24 часа)</b>			
79.	4	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	
80.	5	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	
81.	6	Сложное дополнение: правила употребления	

82.	7	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	
83.	8	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	
84.	9	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	
85.	10	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	
87.	12	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	
88.	13	Изучающее чтение по теме «Расизм» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»</b>	
89.	14	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	
90.	15	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	
91.	16	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	
92.	17	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»</b>	
93.	18	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	
94.	19	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	
95.	20	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»	

		<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»</b>		
96.	21	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»		
97.	22	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»		
98.	23	Активизация лексических единиц по теме «Быть подростком».		
		<b>Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»</b>		
99.	24	Написание личного письма по теме «Быть подростком»		
100.	25	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план		
101.	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»		
102.	27	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс		
<b>Итого</b> по программе	Часов  102	В том числе:		
		уроков повторения  6	контрольных работ  16	практических (лабораторных) работ  37

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 9 класс/ Афанасьева О.В. К. М. Баранова, Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

•О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 9 класса.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[www.correctenglish.ru](http://www.correctenglish.ru)

<https://resh.edu.ru/>

[https://learningapps.org /](https://learningapps.org/)

<https://infourok.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

<https://m.edsoo.ru/>