

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Виленская средняя общеобразовательная школа» МО –
Михайловский муниципальный район Рязанской области

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель: <i>Лисцова В.И.</i> Протокол № <u>1</u> От « 29 » августа 2023 года	Согласовано Зам. директора по УВР <i>Морозова Г.Ю.</i> От « 29 » августа 2023 года	«Утверждаю» Директор школы <i>Карпузкина Л.А.</i> Приказ № 17 От « 30 » августа 2023 года
--	--	--



Рабочая программа
по обществознанию
5 класс
учителя высшей квалификационной категории
Тарасовой Людмилы Александровны

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы А. И. Кравченко, И. С. Хромовой.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета. Рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты обучения

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Человек в социальном измерении	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять	<ul style="list-style-type: none">• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i>• <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i>

<p>роль мотивов в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. 	
<p>Ближайшее социальное окружение</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i>

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Раздел I. Человек в социальном измерении Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Раздел II. Ближайшее социальное окружение Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек в социальном измерении	20
3	Ближайшее социальное окружение	10
4	Итоговое повторение	3
	Итого	34

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и

гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 1. на использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- *познавательной*
- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- *ценностно-мотивационной*
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- *трудовой*
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- *эстетической*
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- *коммуникативной*
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата
1	Введение.	1	Объяснять с помощью схемы, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание». Представлять в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание».	
Раздел I. Человек в социальном измерении (20 часов)				
2	Загадка человека.	1	Определять проблему урока и понятия, выделять главное. По алгоритму находить дополнительную информацию (памятка). Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных	
3	Потребности и человека.	1	По алгоритму осуществлять проекты. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Составить по алгоритму план по возвышению и расширению своих потребностей	
4	Интересы человека.	1	Характеризовать основные этапы и факторы социализации личности. Аргументации своей точки зрения. Анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове). Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем-нибудь и быть заинтересованным в чём-нибудь». Приводят конкретные примеры, подтверждающие это высказывание.	
5	Как человек оценивает себя и других.	1	Выделить в модельных и реальных ситуациях существенные	

			характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности. Объяснить с помощью схемы смысл понятия «самооценка».	
6	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	1	Использовать элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение навыкам формулирования понятий. Подготовить мини проект.	
2	Деятельность и поведение человека. Познание мира (2 часа)			
7	Деятельность.	1	Выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Проанализировать, используя схему «Структура деятельности», вид своей деятельности по выбору. Выработать на примере характеристики своих ежедневных действий модель обучения в школе. Обосновать. Согласны ли вы с высказыванием «Отрицательный результат (деятельности) тоже результат».	
8	Как человек познает мир и самого себя.	1	Принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше». Объяснить, как человек познает мир и самого себя. Оценивать себя и отличать истинное знание от ложного.	
9	Образование и самообразование.	1	Использовать элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу. Выразить свое отношение к инклюзивному образованию.	
3	Положение человека в обществе: что его определяет (2 часа)			
10	Положение человека в обществе.	1	Определить от чего зависит положение человека в обществе. Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний. Выписать, работая в парах с текстом учебника, права и обязанности и ответственность человека в обществе. Составить перечень своих положительных и отрицательных черт характера. Объясните свой выбор. Чтобы вы хотели изменить в своем характере.	

11	Социализация	1	Характеризовать основные этапы и факторы социализации личности. Характеристика собственных социальных ролей. Приводить пример, на основе беседы с родителями или другими взрослыми, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации. Написать несколько предложений о том, что мешает вести себя хорошо. А что помогает.	
4	Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество (2 часа)			
12	Возрасты нашей жизни.	1	Сравнить и сопоставить на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода. На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой. Проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой возрастной группы.	
13	Особенности подросткового возраста.	1	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	
	1. Есть ли социальные преимущества у мужчин? (2 часа)			
14	Что такое гендер?	1	Описать гендер как социальный пол на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек. Дать объяснение утверждениям: мужчина - «сильный пол». Женщина - «слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в конце параграфа. Подготовить коллективный портрет «Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе».	
15	Различия в поведении мальчиков и девочек	1	Доказать, что различие в поведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализацией. Представить информацию в различных знаковых системах (по	

			выбору). Представить варианты решения вопроса: «С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек». Подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов». Представить ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как положено девочке. Работа с рубрикой «Интересные факты»	
5	Национальность. Гражданство (3 часа)			
16-17	Национальная принадлежность	2	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Спланировать, что такое национальная принадлежность, пути решения ответа на поставленный вопрос. Подготовить презентацию о культуре других народов, которую вы смогли узнать во время путешествий, поездок, экскурсий. Работа с рубрикой «Обратимся к закону».	
18	Юные граждане России.	1	Объяснять значение понятий гражданин, гражданство, права человека, паспорт. Назвать права человека, работая с отрывками Конституции РФ, которые он получает от рождения. На основе парной работы, научиться задавать вопросы, контролируя партнера (меняясь ролями: контролер и исполнитель).	
	Здоровье в «социальном портрете личности» (2 часа)			
19	Здоровый образ жизни.	1	Спрогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие ЗОЖ. Устанавливать причинно-следственные связи, анализируя составляющие ЗОЖ и состояние своего здоровья. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, проводя опрос родственников или знакомых долгожителей, выяснив у них в чем секрет долголетия. Работа с дополнительной информацией. «Влияние сект на здоровье человека».	

20	Безопасность жизни.	1	<p>Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, мотивируя и обосновывая свой ответ на вопрос «Опасен не то, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе». Планировать пути достижения целей анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек.</p>	
21	<p><i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний по разделу I.</i></p> <p>«Человек в социальном измерении»</p>	1	<p>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами в формате ВПР.</p>	
Раздел II. Ближайшее социальное окружение (10 часов)				
7	Семья в жизни человека и общества (4 часа)			
22	Семья в жизни человека и общества	1	<p>Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную. Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие современники»?</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом семья.</p>	
23	Семейные отношения.	1	<p>Дать характеристику семейным отношениям, назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов.</p> <p>Спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: «В чем причина конфликтов между родителями и детьми», используя схему, приведенную в учебнике.</p> <p>Понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа. Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения вопроса: «Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего.</p>	

24	Семейные ценности и традиции.	1	Характеризовать значение семейных традиций и обычаев. Строить классификацию, выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми составляя родословное древо своей семьи.	
25	Забота и воспитание в семье.	1	Развивать навыки «понимающего» чтения. Смогут объяснить понятие «воспитание», сравнить системы воспитания детей. Научатся основам изучающего, усваивающего и поискового чтения, работая с текстом учебника, используя и материал учебника истории 5 класса, сравнивая воспитание детей у древних спартанцев и воспитанием современных детей. Планировать общие способы работы в группах. Объяснять значение пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа	
8	Как государство заботится о семье (2 часа)			
26	Государственная поддержка семьи.	1	Научиться навыкам рефлексии и навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Преобразовать практическую задачу в познавательную, отвечая на вопрос перед параграфом «Почему государство должно поддерживать семью?» Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, при подготовке ответа на вопрос «Какую помощь от государства получала или получает ваша семья?»	
27	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	1	Исследовать ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; нахождение и извлечение социальной информации о государственной семейной политике из источников различного типа и знаковой системы. Обучится навыкам исследовательской деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с	

			защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Планировать общие способы работы (с помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	
9	Человек в группе (3 часа)			
28	Человек в малой группе	1	Выявить главное и второстепенное в тексте. Развить навыки самооценки и саморефлексии. Спрогнозировать ответ на поставленный вопрос авторами учебника: «Каковы отношения между людьми в малой группе?» Оценивать собственное отношение с другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: «Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе».	
29	Общение.	1	Овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. Строить логическое рассуждение, отвечая на вопрос: «Есть в словах Платона противоречие: «Сократ мне друг, но истина дороже».	
30	Межличностные конфликты	1	Научиться навыкам рефлексии и навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий. Устанавливать причинно-следственные связи рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях. Управлять собственным поведением и поведением партнера при разрешении конфликтов.	
31	<i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний по разделу II «Ближайшее социальное окружение»</i>	1	Работать с тестами, диагностика и самодиагностика. Использование приобретённых знаний, умений, навыков в ходе	

			конкретной деятельности. Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами в формате ВПР.	
32-33	<i>Итоговое повторение</i>	2	Повторение и обобщение знаний по курсу.	
34	<i>Урок коррекции ошибок и обобщения изученного</i>	1	Анализируют результаты своей деятельности, обсуждают причины допущенных ошибок. Оценивают выполнение заданий по предложенным критериям.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Кравченко, А. И. Обществознание: учебник для 5 класса / А. И. Кравченко. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»
2. Хромова, И. С. Обществознание. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание» / И. С. Хромова. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Кравченко, А. И. Обществознание: программа курса для 5-7 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко, И. С. Хромова. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»
2. Боголюбов, Я. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Я. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
3. История. Обществознание. 5-11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л. Л. Кочергина. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие с дидактическими материалами для учителя / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
5. Обществознание. 5 класс: поурочные планы по учебнику А. И. Кравченко / авт.-сост. Н. С. Кочетов [и др.] - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О. А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2011.
7. Поурочные планы по обществознанию по учебнику А. И. Кравченко. 5 класс: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Корнева. - М.: Глобус, 2007.
8. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы: конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летне-ва. - Волгоград: Учитель, 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
2. РЭШ: <https://resh.edu.ru/>
3. <https://infourok.ru/>
4. ФБГНУ ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>