

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Виленская средняя общеобразовательная школа»  
Муниципального образования- Михайловский муниципальный район  
Рязанской области

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО учителей  
Начальных классов  
цикла Тотализ  
Ю.А.Потанина  
Протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР Козеева  
В.Н.Козеева  
29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «Виленская  
СОШ» Каратушкина  
Д.А.Каратушкина  
приказ № 115 2024 г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Хочу всё знать»  
для обучающихся 7-8 лет**

Составитель:  
Учитель начальных классов  
Лисицына М.А.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Хочу всё знать!» введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Программа внеурочной деятельности «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Программа первого класса реализована в рамках внеучебной деятельности в соответствии с образовательным планом МОУ «Виленская СОШ»

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Отличительными особенностями программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!» являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

**Формы и объем занятий:**

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно- выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа

согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

*Объем:* Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

**Возраст учащихся:** 7 лет. Сроки реализации: данная программа ориентирована на детей 1 класса общеобразовательной школы. Количество часов в неделю – 1 час, в год – 33 часа. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут в соответствии с внутренним режимом работы школы и требованиям СанПиН. Программа рассчитана на 1 год.

## **1. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников. [7, с.4].

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Виленская СОШ». Содержание программы внеурочной деятельности ««Хочу все знать!», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд,

- культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

#### **Метапредметные результаты**

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*
- ✓ -предвосхищать результат.
- ✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- ✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.



- ✓ *Познавательные универсальные учебные действия*
- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ - установление причинно-следственных связей;

В программе «Хочу все знать!» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

*К концу первого года обучения школьники будут знать и уметь:*

ЗУН	Универсальные учебные действия Игры и
<p align="center"><i>игрушки</i></p> <p><b>Обучающиеся будут знать:</b></p> <p>Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры</p> <p><b>Обучающиеся будут уметь:</b></p> <p>Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Управление действиями партнера (оценка, коррекция)</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Все для дома</b></p> <p><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <p>Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.</p> <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <p>Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> <li>• Анализ объектов;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• Построение логической цепи рассуждений</li> </ul>
---	--

## 2.Содержание программы

1 год обучения

33 часа (1раз в неделю)

№	Раздел\Тема	Теория	Практические
---	-------------	--------	--------------



п/п			действия или трудовые операции (примерные)
<b>I.</b>	<b>Игры и игрушки</b> <b>12ч</b>		
1	Где появились куклы	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле	Вырезание бумажных кукол
2	Русский сувенир	Беседа «Что такое сувенир».	Изготовление тряпичных кукол
3	История глиняной игрушки	Презентация «Особенности русского сувенира» Посещение выставки глиняной игрушки в кабинете	Лепка игрушек из пластилина школьном
4	Какой музыкальный инструмент был	ИЗО Знакомство с шумовыми музыкальными	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
5	первым Кто первым запустил бумажного змея	инструментами История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)
6	Кто придумал мяч		Игры с мячом
7	Настольные игры	Виды настольных игр Правила игры	Изготовление настольной игры
8	Подвижные игры	Правила игры	Разучивание подвижных игр
9	Настольный театр	Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
10	Калейдоскоп	Беседа «Что такое калейдоскоп»	Мозаика из разной крупы Обучение игре в шашки
11	Что нам известно об игре в шашки	Знакомство с правилами игры в шашки	
12	Конкурс «Золотая Шашечка»		Соревнования по шашкам Лист самооценки
<b>II.</b>	<b>Все для дома</b>		

	21ч		
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Лепка из пластилина подсвечника
2	Как появился чайник	Презентация «Чайное утро» Роль ножниц как	Правила чаепития Сюжетная игра Вырезание фигурок из
3	Посередине гвоздик (ножницы)	инструмента в жизни человека	бумаги
4	«Свет мой зеркальце...»	История создания зеркала. Какие	Изготовление зеркала для куклы
5	Кто изобрел расческу для волос	бывают зеркала Какие бывают расчески Правила гигиены Назначение шкатулки	(из фольги) Прическа для куклы
6	Королевская шкатулка	Механизм и устройство замка, его функции	Рисование узора для шкатулки Лепка из пластилина ключей
7	Не лает, не кусает (замок)		
8	Клад римских воинов (гвозди)	Откуда гвоздь пришел в наш дом	Забивание гвоздиков
9	Откуда пришла тарелка	История появления	Тарелка из папье-маше
10	Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией	Роспись ложки
11	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»
12	Преграждающая вход. Дверь	Понятие о дизайне Виды дверей	Рисование двери для дворца
13	От бусинки до окна (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	Бусы из бисера
14	История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»	-----
15	Проектирование спальни		Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)
16	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла

17	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича Понятие о столовых принадлежностях, их виды	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
19	Скатерть-самобранка		Сюжетная игра «Накрываем на стол»
20 - 21	Висячие сады (комнатные растения)	Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями Итоговый тест

**Тематическое планирование**  
**курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»**

Название разделов	Количество часов
Игры и игрушки	12
Все для дома	21
Итого:	33

**2. Календарно-тематический план**

**33 часа (1 час в неделю)**

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		по плану	по факту
		теория	практика		
<b>I.</b>	<b><i>Игры и игрушки (12)</i></b>	<b>5</b>	<b>7</b>		
1	Где появились куклы		1		
2	Русский сувенир	1			
3	История глиняной игрушки	1			
4	Какой музыкальный инструмент был первым		1		
5	Кто первым запустил бумажного змея	1			
6	Кто придумал мяч		1		
7	Настольные игры		1		
8	Подвижные игры		1		
9	Настольный театр		1		
10	Калейдоскоп	1			
11	Что нам известно об игре в шашки	1			
12	Конкурс «Золотая Шашечка»		1		
<b>II.</b>	<b><i>Все для дома (21)</i></b>	<b>7</b>	<b>14</b>		
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1			
2	Как появился чайник		1		
3	Посередине гвоздик (ножницы)		1		
4	«Свет мой зеркальце...»		1		
5	Кто изобрел расческу для волос	1			
6	Королевская шкатулка		1		
7	Не лает, не кусает (замок)	1			
8	Клад римских воинов (гвозди)		1		
9	Откуда пришла тарелка		1		
10	Как баклуши били (ложки)	1			
11	Столовые приборы		1		
12	Преграждающая вход. Дверь	1			
13	От бусинки до окна (стекло)		1		
14	История возникновения мебели	1			
15	Проектирование спальни		1		



16	Когда было впервые изготовлено мыло		1		
17	Время не ждет! (часы)		1		
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич		1		
19	Скатерть-самобранка		1		
20	Висячие сады (комнатные растения)	1	1		
21					
<b>Итого 33</b>		<b>12</b>	<b>21</b>		

### 3. Методическое обеспечение программы «Хочу все знать»

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная.

#### Список литературы

##### Литература для учителя

##### *Основная литература*

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.



2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова.  
- М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.